

Werken met eigen thema's VVE - Kinderopvang Prins Vleermuis Campus

Geschreven door pedagogisch coach en beleidsmedewerker Nikki van Beers

Aanleiding

Al jaren leeft er onder het personeel bij Kinderopvang Prins Vleermuis Campus de wens om te werken met eigen thema's. We hebben een jong, dynamisch team waarin veel creativiteit en inspiratie leeft en voor hun gevoel komt dit er niet uit in het werken met Uk&Puk thema's. Kinderopvang Prins Vleermuis wil daarom gaan werken met eigen thema's. Deze thema's worden dan ook ingezet op onze VVE groep. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, in het hier en nu.

Aansluiten bij SLO doelen

Om onze kinderen te volgen maken wij gebruik van het kindvolgsysteem 'Doen, praten en bewegen'. De observatiedoelen sluiten aan bij de SLO doelen. Op deze manier zien we bij de observaties geen SLO doelen over het hoofd. Wanneer er een bepaalde observatie uitspringt en om meer aandacht vraagt, zoeken we een aanbod aan activiteiten uit die dat specifieke SLO doel ondersteunt.

Differentiëren naar ontwikkelingsniveau

Het observatie instrument kan de pedagogisch medewerkers helpen bij het maken van inhoudelijk verantwoorde keuzes in het aanbod van activiteiten per thema. Een aanbod dat zowel passend is voor kinderen met een achterstand als voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Werkwijze eigen thema

Elk thema duurt 6 weken. Tussen de thema's in hebben we twee 'rustweken' waarin we het volgende thema voor kunnen bereiden en het voorgaande thema evalueren. Na elk thema worden ook de doelen van de VVE kinderen geëvalueerd en eventueel bijgesteld samen met de pedagogisch coach. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de observaties uit het kindvolgsysteem.

Waar moet een kind mee geoefend hebben en/of in aanraking zijn gekomen als hij start in groep 1? In de ontwikkellijnen zijn de volgende domeinen uitgewerkt:

- taal: mondelinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid
- rekenen: getallen, meten, meetkunde
- sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld/identiteit, zelfstandigheid, sociaal gedrag/sociale vaardigheid, werkhouding en concentratie
- motoriek: groot (zoals lopen, klimmen, springen en gooien), klein (zoals bouwen, tekenen, knippen, vouwen en een potlood vasthouden)

Het thema wordt voorbereid door het liefs één pedagogisch medewerker per groep. Het ontwikkelen van de thema's wordt gecoördineerd door de pedagogisch coach/VE coach. Voor elk nieuw thema wordt een nieuw werkgroepje gevormd. Ook zal er per thema een thema kist komen, zodat de thema's het jaar erop herhaald kunnen worden. Onderstaand schema gebruiken de pedagogisch medewerkers als uitgangspunt bij het ontwikkelen van de activiteiten.

Ontwikkelingsgebied	Doelstellingen	Activiteiten voorbeeld
Spraaktaalontwikkeling 'Eerste duizend woorden lijst' 'Logo 3000'	Woordenschat uitbreiden Begrijpen van taal	Lezen Rollenspellen Benoemen van voorwerpen etc. Gebruiken van taal bij spel

		Imiteren (baby's) Begrijpen en reageren
Motorische en zintuigelijke ontwikkeling	Sensomotoriek Kleine motoriek Grote motoriek Lichaamsbesef	Kleding aan- en uit Brood smeren Voelen, luisteren, kijken Warm, koud Proeven
Sociaal-emotionele ontwikkeling 'SCOL – sociale competentie observatie lijst '	Omgaan met andere kinderen Omgaan met jezelf/emoties Omgaan met de pedagogisch medewerker Plezier Grenzen leren	Rollenspellen Laten kiezen Benoemen van gevoelens Leren van regels Samen spelen Laten merken wat een kind wil
Rekenprikkel	Ordenen Meten Ruimtelijk oriëntatie	Sorteren van voorwerpen Lichaamsdelen Groot/klein, nat/droog etc. Vergelijken van lengtes

Voor de zomer hebben wij een pilot gedraaid met het eigen thema 'Zet de bloemetjes buiten'. Een thema over de lente en alles wat groeit en bloeit buiten. Uit de evaluatie kwam naar voren dat de medewerkers zich veel meer betrokken voelde bij het thema. Ook de medewerkers die niet in het werkgroepje zaten dachten mee met de activiteiten en de aankleding van de groepen en het pand. Daarnaast zijn alle medewerkers veel bewuster na gaan denken over waarom je een bepaalde activiteit aanbied. Voor welk ontwikkelingsgebied is deze activiteit goed? Wat bereik ik hiermee? Door deze bewustwording is niet alleen de betrokkenheid van de medewerkers groter maar dit zorgt er ook voor dat de kinderen meer betrokken zijn. Het enthousiasme van de medewerkers wordt overgebracht op de kinderen. Er wordt ook nóg meer kind gericht gewerkt en gekeken naar wat past bij dit kind in deze ontwikkelingsfase. Dit komt ook door de bewustwording over het aanbod van activiteiten. De patronen die erin waren geslopen bij het gebruik van de Uk & Puk activiteiten worden op deze manier doorbroken. Onze conclusie naar aanleiding van de pilot is dat het werken met eigen thema's voor het Campus team kwaliteit verhogend is. In de bijlage I en II is een voorbeeld van een activiteit te vinden en een voorbeeld van de woordkaarten die we gebruiken.

Wat komt er elk thema terug?

- We hebben aandacht voor de speelleeromgeving en creëren een thema hoek op de groep, en ook in hal bij binnenkomst.
- We stimuleren kinderen stimuleren om het zelf te doen (brood, jassen en schoenen etc.)
- Werken met boeken, interactief voorlezen, nadoen
- We maken een (beknopte) activiteiten planning
- We registreren wie welke activiteit gedaan heeft (VVE kinderen)
- We maken zelf woordkaarten bij het thema met behulp van de 'eerste duizend woorden lijst'
- We gebruiken Logo3000
- Activiteiten wisselen we af in kleine en grote groepen
- Uitgangspunt is 2 activiteiten per dag

Bijlage I – voorbeeld activiteit

Thema Herfst 'Eekhoorn met je lange staartje'

Naam activiteit:

Natuurlijk schilderij maken

Leeftijdsgroep:

Peutergroep

Welk(e) ontwikkelingsgebied(en) stimuleer je met de activiteit?

Motorisch
Cognitief
Creatief

Wat heb je nodig voor de activiteit? (Geef lijstje door aan Tamara of Manon)

Benodigheden:

- Herfst materiaal wat buiten te vinden is.

Hoe gaat de uitvoering?

Deze activiteit kun je koppelen aan de leesactiviteit van de herfst en/of de herfst wandeling.

Praat met de kinderen over de natuur. Wat is daar allemaal te vinden in de herfst? Dit kun ook doen nadat je de voorleesactiviteit hebt gedaan over de herfst. Vertel dat jullie naar buiten gaan en een schilderij/figuur gaan maken met dingen uit de natuur. Laat hierbij de voorbeelden zien.

Ga met de kinderen naar buiten en koppel dit eventueel aan de herfst wandeling activiteit. Achter de Campus in het parkje is veel divers materiaal te vinden om mee te nemen. Laat de kinderen niks plukken. Wanneer er minder tijd is kun je in onze tuinen ook van alles vinden.

Ga met de kinderen op zoek naar diverse materialen zoals: bladeren, stenen, takken, gras enz. Maak hier een mooi kunstwerk van.

Eventueel voorbeeld:



Bijlage II – voorbeeld woordkaarten

Herfst



Het regent



Paddenstoel



Blaadje

